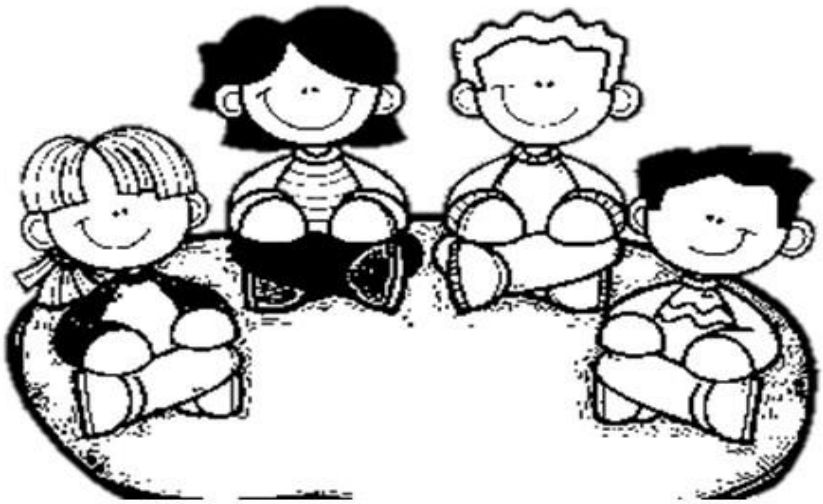
Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F

MINHAS ATIVIDADES

A diferença nos enriquece. . .
O respeito nos une!



NOME: _____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 25/05/2021 à 31/05/2021 4ª Semana

TURMA: 3º Ano A /B PERÍODO: 2º BIMESTRE

CRONOGRAMA DA SEMANA

TERÇA-FEIRA (25/05): História: Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: leitura do texto Registro de memória: Cultura Material e resolução das atividades.

Geografia: Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: Atividades socioeducativas, leitura e interpretação das atividades propsotas.

Português: Registro do cabeçario, aula de hoje: Atividades referente a leitura do livro: As Famílias do Mundinho

QUARTA-FEIRA (26/05) – Matemáticas: Registro do cabeçario no caderno: Ideia de subtração e seus termos, prova real da subtração.

Português: Registro do cabeçario no caderno. Aula de hoje: Identificação da sílaba tônica, leitura e resolução das atividades proposta.

QUINTA-FEIRA (27/05): Ciências: Registro do cabeçário no caderno, aula de hoje: Características da Terra, após a leitura resolver as atividades propostas.

Matemática: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: continuação da atividade anterior

Ensino Religioso: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Tradições religiosas em nossa comunidade

SEXTA-FEIRA (28/05): Arte: Orientação da professora

Educação Física: **Orientação da professora**

Português: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Hora da leitura

SEGUNDA-FEIRA (31/05): Português: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Poema: Ser criança após a leitura resolver a interpretação

Matemática: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: Situação problemas

Observação: Enviar foto das atividades ao termino das mesmas.

Terça-feira: (25/05) Componente Curricular: História

Objeto de conhecimento: Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade. Entender o conceito de patrimônio relacionando à ideia de pertencimento, valorização e preservação da memória do município

Objetivo de Aprendizagem: PR: EF03HI04.d.3.11

Aluno (a):_____ Data:___/___/_____

Colar no caderno

HISTÓRIA: REGISTRO DE MEMÓRIA: CULTURA MATERIAL

MEMÓRIA é a capacidade humana de guardar fatos e experiências do passado e retransmiti-los às novas gerações através das músicas, imagens, textos, etc.

Existe uma memória INDIVIDUAL que é aquela guardada por um indivíduo e se refere as suas próprias vivências e experiências, mas que contém também aspectos da memória do GRUPO SOCIAL onde ele se formou, isto é, onde esse indivíduo foi socializado.

Há também aquilo que chamamos de memória COLETIVA que é aquela formada pelos fatos relevantes e que são guardados como memória oficial da sociedade. Ela geralmente se expressa naquilo que chamamos de lugares da memória que são os monumentos, hinos oficiais, quadros e obras literárias e artísticas que expressam a versão consolidada de um PASSADO COLETIVO de uma dada sociedade.

Vamos Relembrar!

CULTURA: Modo de um povo viver, pensar, construir moradias, cantar, tocar, dançar e fazer festas. Cada povo possui uma cultura.

O **PATRIMÔNIO CULTURAL** abrange a história, os costumes e as tradições que caracterizam os grupos humanos. Portanto, pode ser considerado a expressão da IDENTIDADE de um povo. Preservar o patrimônio é importante porque ele mantém viva, para as gerações futuras, a memória das gerações passadas. O patrimônio pode ser considerado uma herança que as novas gerações recebem das gerações anteriores.

O PATRIMÔNIO CULTURAL inclui todos os bens que tenham valor artístico, histórico ou cultural. Ele pode ser dividido em **PATRIMÔNIO MATERIAL** e **PATRIMÔNIO IMATERIAL**.

PATRIMÔNIO MATERIAL		**PATRIMÔNIO IMATERIAL**
Construções, monumentos, sítios arqueológicos, objetos de arte, mobiliário, utensílios e máquinas	A **cultura material**: tudo que podemos tocar, que é concreto.	Tradições culturais: jogos, mitos, lendas, danças, receitas culinárias e manifestações populares em geral.

A cidade de Ouro Preto, localizada no estado de Minas Gerais, foi fundada no fim do século XVII e passou a ser considerada patrimônio histórico da humanidade em 1980. A produção artística e cultural da cidade foi caracterizada por trocas culturais entre portugueses, escravizados trazidos da África e os descendentes desses povos, nascidos no Brasil. Na foto de 2016, o centro histórico de Ouro Preto.

Terça-feira: (25/05) Componente Curricular: História

Aluno (a):_____ Data:___/___/____

Para entendermos melhor os tipos de itens da cultura material e imaterial que existem, podemos utilizar o exemplo de nosso país, assim também podemos conhecer um pouco do que faz parte do patrimônio cultural do Brasil. Na imagem, podemos ver o ofício das baianas que fazem acarajé é um dos patrimônios culturais IMATERIAIS do Brasil.

A RELIGIÃO E A CULTURA

Vamos relembrar!

RELIGIÃO: Conjunto de crenças e valores partilhados por uma comunidade ou povo; a religião é sempre coletiva.

Existem muitas religiões diferentes em nosso mundo. Essa diversidade mostra a importância das crenças religiosas para grande parte das pessoas. As religiões influenciam a formação e a cultura dos povos, orientando seus adeptos no modo de viver, comer, pensar, entre outros aspectos. Todas elas precisam ser respeitadas.

REGISTRO DE MEMÓRIA: A ESCRITA

Uma das marcas dos povos que formaram as primeiras civilizações foi a invenção da linguagem escrita. O primeiro tipo de escrita foi inventado há mais de 6 mil anos pelos povos sumérios que habitavam a atual região do Iraque. Utilizando estiletes, os sumérios escreviam em tabletes de argila que, em seguida, eram expostos ao sol até endurecer. Esse tipo de registro ficou conhecido como escrita **CUNEIFORME**, ou seja, marca feita com objetos em forma de cunha.

A escrita cuneiforme passou a ser usada por outros povos que habitavam a região, como egípcios, persas, fenícios e hebreus. Com o passar do tempo, esses povos desenvolveram outros tipos de escrita.

No início, a escrita foi importante para registrar os produtos cultivados na agricultura, controlar as vendas ou trocas comerciais, escrever e preservar as leis e etc.

Com o tempo, os povos que formaram as primeiras civilizações passaram a utilizar a escrita também para registrar novas ideias, fatos do dia a dia, histórias etc.

AGORA É COM VOCÊ! RESPONDE NO CADERNO:

1) Explique o que é cultura?

2) Dê exemplos de cultura imaterial.

3) Por que os patrimônios da humanidade devem ser preservados?

4) Em sua opinião, o que podemos fazer para ajudar a preservar os patrimônios da humanidade?

5) Por que a escrita pode ser considerada importante para a cultura material de um povo?

Terça-feira: (25/05) Componente Curricular: Geografia

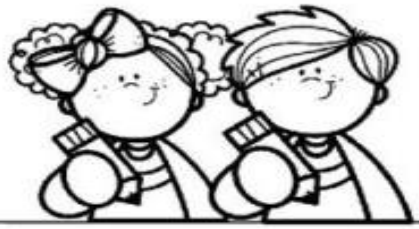
Objeto de conhecimento: Paisagens naturais e antrópicas em transformação. Mudanças e transformações das Paisagens dos lugares de vivência, a partir das atividades socioeconômicas

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03GE.n.3.6

Aluno(a):_____ Data:___/___/_____

Atividades de Geografia

Já sabemos que o **município** é uma unidade administrativa que é organizado em duas zonas; zona rural e zona urbana. Possui uma sede e uma estrutura de poder público para atender suas necessidades específicas. Cada **município** tem um prefeito e uma Câmara de Vereadores, que são os responsáveis pelo cumprimento e elaboração das leis.



- Responda.

1 - Quem governa o município?

2 - Qual é o nome do prefeito de seu município?

3 - Como são escolhidos o prefeito e os vereadores do município?

4 - Como se chama a pessoa que vota?

5 - Qual é o documento necessário para votar?

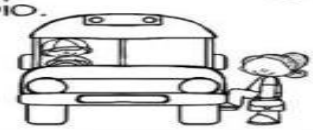
Atividades de Geografia

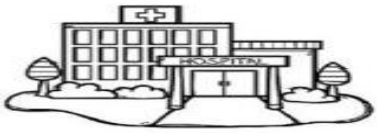
Serviços Públicos

O governo do seu município cobra impostos e taxas da população. Com este dinheiro, ele paga os serviços públicos que são mantidos pela prefeitura.

Abaixo estão desenhos que representam alguns dos serviços públicos de um município.

Escreva o tipo de serviço de acordo com o desenho.





Serviços Públicos

· Marque os tipos de serviços públicos que existem no bairro onde você mora.

Serviços	👍	👎
Posto Policial		
Transporte Público		
Hospital público		
Escola Pública		
Coleta de lixo		
Água tratada		
Energia elétrica		
Arborização		
Pavimentação da ruas		
Iluminação pública		
Coleta seletiva de lixo		
Rede de esgoto		
Posto de saúde		

Terça-feira: (25/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. Inferir informações implícitas nos textos lidos.

Objetivo de Aprendizagem:PR.EF35LP03**;** PR. EF35LP04

Aluno(a):_____ Data:___/___/_____

Habilidades de acordo com a BNCC: EF02LP26, EF35LP03, EF35LP04, EF15LP03, EF03LP02 e EF01HI07.

A FAMÍLIA

1) Antes de realizar esta atividade, pense um pouco em como é a sua família, a família dos seus amigos e as famílias próximas à você e responda.

a) As famílias são todas iguais? Escreva 1 diferença que você observa entre sua família e as outras famílias citadas anteriormente.

2) Após a leitura do texto, responda.

a) Qual é o título do texto?

b) Esta história aborda qual tema?

3) De acordo com a história, é correto afirmar que:

(A) todas as famílias são iguais.

(B) no mundo, vivem famílias de vários tipos e jeitos. E nenhuma era igual à outra.

(C) no mundo só vivem famílias grandes.

(D) existem famílias diferentes, mas a maioria são iguais.

"Algumas famílias eram grandes... outras eram bem pequenas."

4) Sua família é grande ou pequena? Escreva o nome das pessoas que compõem sua família.

5) Complete as lacunas abaixo.

a) No mundinho havia famílias que moravam em _____.

b) Outras famílias moravam em _____. Havia também as que moravam nas _____.

6) De acordo com a historinha, quais são as características da família retratada na imagem abaixo?

"No mundinho existiam famílias que dividiam as tarefas de casa. E nas férias viajavam para visitar parentes que moravam longe."

7) Escreva duas tarefas que você realiza para ajudar na organização da sua casa?

8) Escreva uma atividade que você e sua família costumam fazer nas férias.

9) E, no seu dia a dia? Escreva uma atividade que você costuma realizar junto com sua família.

10) Ordene as palavras e forme uma frase que aparece na historinha.

AS	MUNDINHO!	VIVA	DO	FAMÍLIAS	TODAS
3	6	1	5	4	2

Quarta-feira: (26/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03LP06

Alunos(a):_____Data:__/___/____

SÍLABA TÔNICA

=> Observando o modo como as sílabas são pronunciadas, percebemos que algumas são pronunciadas com mais força, outras com menos.

=> Para classificar a **sílaba tônica**, contamos de trás para frente. De acordo com a posição da sílaba mais forte, classificamos como:

Oxítonas – a sílaba tônica é a última.
ca**fé** - ci**pó** - be**bê**
Paroxítonas – a sílaba tônica é a penúltima.
útil – **tó**rax - **tá**xi
Proparoxítonas – a sílaba tônica é a antepenúltima
árvore - **lâm**pada - **nú**mero

Todas as proparoxítonas são acentuadas.

ATENÇÃO!

Nem sempre a sílaba tônica é acentuada. Por isso, fique atento à sílaba pronunciada com maior intensidade.

1) Faça um círculo ao redor da **sílaba tônica** das palavras:

duração	régua	papai	sapato	lápis
gato	pássaro	cajá	nariz	noite
cadeira	jardim	fácil	chácara	gostava

2) Escolha uma palavra **proparoxítona** da **questão 1** e elabore uma **frase exclamativa**:

_____

_____

Quarta-feira: (26/05) Componente Curricular: Português

3) Identifique a sílaba tônica da palavra e indique a posição em que ela está.

Palavra	Sílaba tônica	Posição da sílaba tônica (assinale com X a posição)		
		antepenúltima	penúltima	última
Caju				
Gato				
Árvore				
Abacaxi				
Lápis				
Pássaro				
Feijão				
Sabonete				
Fósforo				

4) Leia as palavras do quadro e escreva-as nas colunas correspondentes:

lâmpada café caneca prato mesada
refeição números mulheres dominó
lampião pêssego matemática sofá estojo

Proparoxítona	Paroxítona	Oxítona

5) Como você encontrou a **sílaba tônica** das palavras?

_____

_____

Quarta-feira: (26/05) Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: Resolver operações de adição (com e sem agrupamentos e reagrupamentos) e de subtração (com e sem de agrupamento) com apoio de recursos manipuláveis ou digitais e registros pictóricos envolvendo números naturais até a ordem de unidade de milhar.

Reconhecer que o resultante de uma medida depende da unidade de medida utilizada.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03MA05.3.14

Aluno(a):_____ Data:___/___/_____

MATEMÁTICA – SUBTRAÇÃO

⇨ A subtração é a operação usada para resolvermos situações como:

Ideia SUBTRATIVA

TIRAR uma quantidade de outra:

⇨ Ganhei 150 bombons. Já comi 100. Quantos ainda me restam?

150 – 100 = 50

Ideia COMPARATIVA

Calcular a **DIFERENÇA** entre quantidades.

⇨ A galinha vive cerca de 7 anos.

O coelho vive cerca de 12 anos.

Quantos anos o coelho vive a mais do que a galinha?

12 – 7 = 5

Ideia ADITIVA

Calcular quanto **FALTA** para chegar...

⇨ Alex tem 145 reais.

O objeto que quer comprar custa 180 reais.

Que quantia falta ao menino para que ele adquira o objeto?

180 – 145 = 35

TERMOS DA SUBTRAÇÃO

⇨ **Minuendo** ⇨ valor maior; vem 1º.
⇨ **Subtraendo** ⇨ valor menor; vem depois.
⇨ **Resto / Diferença** ⇨ resultado.

Prova real da subtração: somamos o resultado ao menor número da operação ou pegando o número maior da operação e subtraindo o resultado.

−	77	⇦minuendo	+	52	⇦ resto
	25	⇦subtraendo		25	⇦ subtraendo
	52	⇦resto		77	⇦ minuendo

ATIVIDADES

1) Efetue e faça de acordo com o modelo:

98 - 43 = 55

98 é o minuendo

43 é o subtraendo

55 o resto ou a diferença

a) 67 – 24 =

b)158 – 42 =

c) 279 – 125 =

d) 293 – 53 =

2) Resolva as contas abaixo no caderno e tire a prova real, para consultar os resultados:

a) 763 – 242 =
b) 476 – 232 =
c) 979 – 261 =
d) 369 – 136 =

Quinta-feira: (27/04) Componente Curricular: Ciências

Objeto de conhecimento: Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.)

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03CI07.s.3.08

Alunos a):_____Data:__/___/_____

CIÊNCIAS

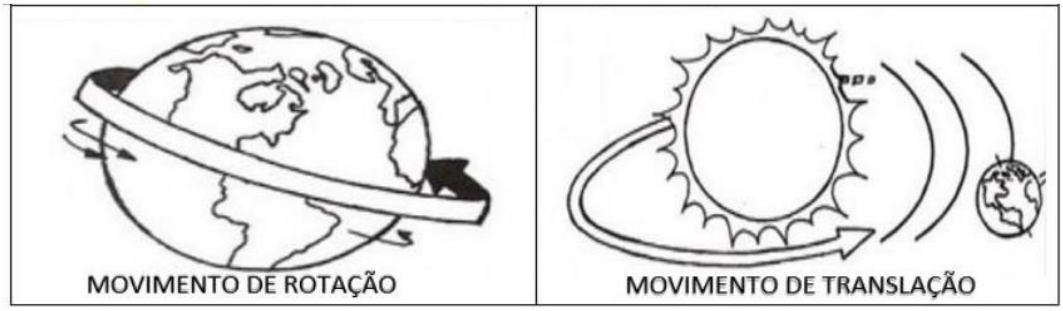
Características da Terra

A Terra é um planeta arredondado, ligeiramente achatado nos polos. Há dois polos: Polo Norte e Polo Sul.

Cerca de 71% da superfície da **Terra** é coberta por **água** em estado líquido. Do total desse volume, 97,4% aproximadamente, está nos oceanos, em estado líquido.

Ela faz movimentos muito importantes como:

- Movimento de Rotação - A Terra gira em volta de si mesma. Uma volta completa demora 24horas, ou seja, um dia completo. Responsável pelo dia e pela noite.
- Movimento de Franslação – A Terra gira em torno do sol. Esse movimento dura 365 dias e 6 horas, ou seja, um ano. Responsável pelas estações do ano.



MOVIMENTO DE ROTAÇÃO

MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO

1- Qual é a forma do planeta Terra? _____

2- Quantos polos existem no planeta Terra? E quais são eles?

_____

3- Quais são os movimentos que o planeta Terra faz?

_____

4- Qual é o movimento responsável pelo dia e pela noite?

_____

5- Qual é o movimento responsável pelas estações do ano?

_____

6- Qual é a porcentagem da superfície da Terra, coberta pela água?

_____

Quinta-feira: (27/05) Componente Curricular: Ensino Religioso

Objeto de conhecimento: Reconhecer os espaços de convivência

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF02ER01

Aluno(a):_____ Data:___/___/_____

ENSINO RELIGIOSO

CADA UM TEM OS SEUS RITOS

Em nosso dia a dia, repetimos ações ligadas a certos hábitos e regras, como escovar os dentes pela manhã, após as refeições e antes de dormir, ou levantar a mão e esperar a vez de falar, entre outras. Também usamos gestos, palavras e atitudes parra expressar sentimentos, desejos, crenças e assim por diante. Por exemplo, quando gostamos muito de uma pessoa, repetimos alguns gestos ou palavras para expressar o que sentimos, como abraçá-la, dizer ou escrever bilhetes com palavras de afeto, entre outros. Esses gestos simbolizam nosso sentimento.

Quando um indivíduo ou um grupo repete gestos simbólicos de acordo com regras, em certas ocasiões, esses atos são considerados **ritos**. Assim, encontramos ritos em diversas situações do dia a dia e também em situações especiais, religiosas ou não, como os momentos de celebração.

Fonte: Kluck, Claudia Regin Ensino Religioso: passado, presente e fé/Claudia Regina Kluck, Gisele Mazzarollo, Sonia de Itoz ilustrações Dayane Raven. – Curitiba: Piá, 2019

Atividade:

01- Trata-se de um rito religioso:

A) Comemoração de aniversário.
B) Festa de casamento.
C) Culto evangélico.
D) Formatura.

02- Sentimento que expressa nosso amor ao próximo:

A) Abraços e palavras de afeto.
B) Não esperar a vez de falar.
C) Furar a fila da merenda.
D) Sair de sala sem autorização.

03- Repetições de gestos simbólicos com regras, são chamados de:

A) Repetições.
B) Gesticulações.
C) Monotonia.
D) Ritos.

04- Quando um indivíduo ou um grupo repete gestos simbólicos de acordo com regras em certas ocasiões, esses atos são considerados:

A) Mitos
B) Símbolos
C) Ritos
D) N.D.A

Quinta-feira: (27/05) Componente Curricular: matemática

Objeto de conhecimento: Resolver operações de adição (com e sem agrupamentos e reagrupamentos) e de subtração (com e sem de agrupamento) com apoio de recursos manipuláveis ou digitais e registros pictóricos envolvendo números naturais até a ordem de unidade de milhar.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03MA06

Aluno(a):_____ Data:___/___/_____

Continuação da aula anterior

3) Resolva a conta abaixo.

9 743 – 2 567

Qual é o resultado dessa conta?

(A) 7 176 (B) 7 224 (C) 7 276

4) O resultado da operação é igual a:

5.080 – 3.297

(A) 1.783 (B) 1.773 (C) 1.793

5) Subtraindo **907** de **3.153**, obtemos:

(A) 2.156 (B) 2.246 (C) 3.246

6) Uma florista tinha 520 rosas. Vendeu 2 centos de rosas brancas e meio cento de rosas vermelhas. Quantas rosas ainda tem pra vender?

RETA NUMÉRICA

7) Complete a reta numérica corretamente:

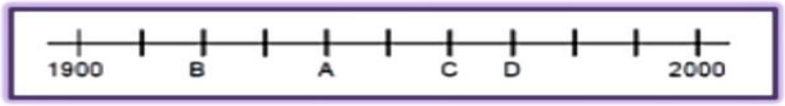
0 – _____ – _____ – _____ – _____ – 500 – _____ – _____ – _____ – _____ – 1000

8) Observe a reta numérica abaixo e responda.

A letra **k** colocada na reta numérica representa o número natural:

(A) 20 (B) 21 (C) 25 (D) 30

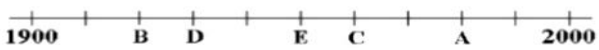
9) Uma professora do 5º ano pediu que uma aluna marcasse numa linha do tempo o ano de 1940.



Que ponto a aluna deve marcar para acertar a tarefa pedida?

(A) A (B) B (C) C (D) D

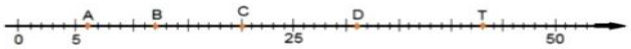
10) A professora Selma do 5º ano pediu a aluna Lídia que marcasse numa linha do tempo o ano de 1960.



Que ponto Lídia deve marcar para acertar a tarefa pedida?

(A) D (B) B (C) A (D) C

11) Observe com atenção a reta numérica abaixo.



As letras **A**, **C** e **T** correspondem nessa ordem aos números naturais:

(A) 43, 20 e 6. (B) 20, 43 e 6.

(C) 6, 20 e 43. (D) 6, 43 e 20.

Sexta-feira: (28/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Data comemorativa dia das Mães

Objetivo de Aprendizagem: EF15LP01

Alunos(a):_____ Data:__/___/_____

FICHA DE LEITURA

1- Qual o título do livro?

R:_____

2- Qual o nome do autor(a)?

R:_____

3 – Sobre qual assunto o livro fala?

R:_____

_____

4 – Quais são os personagens da história? Qual o personagem principal?

R:_____

_____

5 – O que você mais gostou na história?

R:_____

_____

_____

Faça uma ilustração bem caprichada:

Segunda-feira: (31/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. Ler e gradativamente compreender, com progressiva autonomia, textos literários

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF35LP21

Aluno(a):_____ Data:__/___/_____

Lingua Portuguesa

Poema é um texto literário que geralmente brinca com a sonoridade das palavras. Podem apresentar versos, estrofes e rimas.
Versos: cada linha do poema.
Estrofes: conjunto de versos.
Rima: repetição de sons iguais ou parecidos em duas ou mais palavras.

Agora que recordou o que é um poema, leia o texto abaixo.

Ser Criança

É poder andar na escola,
Saltar e correr no jardim,
É poder jogar a bola,
É ter tempo só para mim.

É chamar-me Joãozinho,
E ninguém estranhar,
Se fizer um jantarzinho,
E na casinha for brincar.

É chamar-me Mariana,
E às árvores trepar,
Poder rasgar os calções,
Sem ninguém se importar.

É querer ver o mesmo filme,
Pela décima quinta vez,
E nem sequer saber,
Se não é em português.

É adorar ir à praia,
E nunca achar a água fria,
Gostar de rebolar na areia,
De manhã, ao fim do dia.

É zangar-me com os amigos,
- Não gosto de ti! Assim dizer.
Mas a seguir dar-lhes a mão,
E rapidamente esquecer.

É querer saber de tudo,
E tudo muito bem ver,
Precisar usar as mãos,
Para o mundo conhecer.

É ter facilidade,
Em muitos amigos fazer,
Ser capaz de abraçar,
Quem acabei de conhecer.

Ser criança é tudo isso,
Ou é, ou devia ser,
É ter direito à infância,
É ter direito a crescer!

Rosarinho Moita de Macedo.

1. Após ler o texto, complete as frases:

a) O texto que você acabou de ler é um _____.
b) Este texto tem _____versos.
c) Ele possui _____ estrofes.

2. Qual o assunto do texto?

_____
_____

3. Quem é o autor?

_____

4. Na segunda estrofe:

a) A palavra que rima com Joãozinho é: _____

b) A palavra que rima com estranhar é: _____

c) Releia a quinta estrofe. Quais palavras rimam entre si nesta estrofe?

_____

_____

3. Escolha alguns lápis de cores diferentes e pinte no poema as palavras que têm sonoridade semelhante, que apresentam terminações com sons que se parecem, ou seja, palavras que rimam. Para cada grupo de palavras com sonoridade semelhante, escolha uma cor diferente.

4. De acordo com o texto, ser criança envolve:

( ) brincar.
( ) brigar, ser violento.
( ) fazer amizade facilmente.
( ) perdoar os amigos.
( ) desrespeitar os amigos.
( ) ter direitos.

5. Explique, com suas palavras, o que a autora quis dizer na última estrofe:

"Ser criança é tudo isso,
Ou é, ou devia ser,
É ter direito à infância,
É ter direito a crescer!"

_____
_____
_____

6. Pinte as frases abaixo uma de cada cor diferente. Depois, identifique em qual estrofe ela está e pinte o número da estrofe da mesma cor que voce pintou a frase, fazendo assim a correspondencia entre elas.

"Ser capaz de abraçar."	1ª estrofe
"E ninguém estranhar."	2ª estrofe
"É ter direito a infância,"	3ª estrofe
"Pela décima quinta vez,"	4ª estrofe
"– Não gosto de ti! Assim dizer."	5ª estrofe
"Poder rasgar os calções,"	6ª estrofe
"Precisar usar as mãos,"	7ª estrofe
"É ter tempo só pra mim."	8ª estrofe
"É nunca achar a água fria,"	9ª estrofe

7. E PRA VOCÊ, O QUE É SER CRIANÇA?

_____

_____

Quinta-feira: (31/05) Componente Curricular: matemática

Objeto de conhecimento: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03MA06

Aluno(a):_____ Data:___/___/_____

MATEMÁTICA

1- Complete:

a) O número 245 tem _____centenas, _____dezenas e _____unidades.

b) O número 641 tem _____centenas, _____ dezenas e _____unidades.

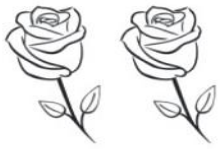
c) O número 1.989 tem _____ unidade de milhar, _____ centenas, _____dezenas e _____unidades.

2- Observe os números e faça o x:

a) No número 7810 o algarismo 7 ocupa a ordem de:

( ) Unidade de milhar.
( ) Dezena.
( ) Centena.
( ) Unidade.

b) Uma floricultura vendeu 1 unidade de milhar, 4 centenas e 2 unidades de rosas em um mês. Portanto o número de rosas vendidas foi:



( ) 2402 rosas.
( ) 1420 rosas.
( ) 1042 rosas.
( ) 1402 rosas.

3- Das 1145 bolinhas de gude azuis o colecionador Pedro doou 388 para uma creche. Com quantas bolinhas ficou?

4- Marcos fez 144 pontos na primeira fase de um jogo. Na segunda ele perdeu 113 e na terceira ganhou 210. Com quantos pontos ficou no final?

5- Um gato tem 4 patas. Quantas patas têm 115 gatos?

6- Júlia tem 123 figurinhas e seu irmão Antônio tem o triplo dessa quantia. Quantas figurinhas tem Antônio?

7- Qual o número que se obtém quando adiciona 2079, 674 e 359?

8 - Calcule a diferença entre 4679 e 1985.